



	<p align="center"> <b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di CALITRI</b>          CON SEZIONI ANNESSE DI CONZA DELLA C. E S. ANDREA DI CONZA  <b>“Alberto Manzi”</b>          Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I grado          83045 - Calitri (AV)          tel 0827 318538 fax 0827 30063          e-mail: <a href="mailto:avic85400E@istruzione.it">avic85400E@istruzione.it</a> e-mail-pec: <a href="mailto:avic85400E@pec.istruzione.it">avic85400E@pec.istruzione.it</a>          sito: <a href="http://www.istitutocomprensivocalitri.gov.it">www.istitutocomprensivocalitri.gov.it</a>          Codice Meccanografico AVIC85400E Codice Fiscale 91005700645       </p>	
--	---	--

a.s. 2020/2021

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA e RELAZIONE FINALE

DOCENTE \_\_\_\_\_

Anno Scolastico \_\_\_\_\_

Interclasse /  Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

Disciplina/e: \_\_\_\_\_

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DOCENTE

DOCENTE \_\_\_\_\_ DISCIPLINA/E \_\_\_\_\_

1. Dati sulla classe/interclasse: \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ Scuola \_\_\_\_\_ Plesso \_\_\_\_\_

Numero alunni	Totale		Maschi		Femmine	
	di cui DA _____	di cui DSA _____	di cui DA _____	di cui DSA _____	di cui DA _____	di cui DSA _____
	di cui BES _____					
<b>Non frequentanti o con frequenza irregolare</b>						

2. Situazione di partenza della classe – Aspetti cognitivi, comportamentali.

2.1 Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni:

- analisi del curriculum scolastico;
- informazioni acquisite dai colloqui con i docenti precedenti;
- colloqui con le famiglie;
- prove oggettive di valutazione (es. questionari, test, ecc.);
- prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, tema, ecc.);
- osservazioni sistematiche degli alunni impegnati in attività didattiche.

2.2 Dai dati in possesso (riassunti nella **GRIGLIA DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**) si può suddividere la classe in gruppi di livello (in base al possesso delle abilità verificato in ingresso)

	Numero	Nominativi
<b>I gruppo: AVANZATO</b> Alunno con un'ottima preparazione di base (abilità sicure, metodo di lavoro efficace e ordinato, impegno regolare e costante) Padronanza nell'uso delle conoscenze e della abilità Intervento di <b>POTENZIAMENTO (voto 9 - 10)</b>		
<b>II gruppo: INTERMEDIO</b> Alunno con una buona preparazione di base (abilità più che sufficienti, metodo di lavoro efficace, impegno costante) Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite Intervento di <b>CONSOLIDAMENTO (voto 7 - 8)</b>		
<b>III gruppo: BASE</b> Alunno con una sufficiente preparazione di base (abilità sufficienti, qualche difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione non sempre continui) Possiede conoscenze ed abilità fondamentali e sa applicare basilari regole e procedure Intervento di <b>CONSOLIDAMENTO/RECUPERO (voto 6)</b>		
<b>IV gruppo: INIZIALE</b> Alunno demotivato e frequenza irregolare (abilità insicure/carenti, metodo di lavoro ancora da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno discontinuo) Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note Intervento di <b>RECUPERO / SOSTEGNO (voto 4 - 5)</b>		
<b>V gruppo: CASI PARTICOLARI</b>		

### 3. Competenze disciplinari definite in sede di Dipartimento (Curricolo d'istituto)

Comp. 1	
Comp. 2	
Comp. 3	
Comp. 4	

### 4. Contenuti culturali

4.1 In riferimento ai documenti PIA (Piano di Integrazione degli Apprendimenti) e PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato) a. sc. 2019/2020, si riportano di seguito i contenuti recuperati

	Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3
ottobre novembre ...			

4.2 Contenuti disciplinari programmati per il corrente anno scolastico:

	Disciplina 1	Disciplina 2	Disciplina 3	Laboratorio Compito unitario
I Bimestre ottobre novembre				

<b>II Bimestre</b>  dicembre gennaio				
<b>III Bimestre</b>  febbraio marzo				
<b>IV Bimestre</b>  aprile maggio				

Firma del docente \_\_\_\_\_

## RELAZIONE DI VERIFICA FINALE

DOCENTE \_\_\_\_\_ - CLASSE \_\_\_\_\_ - DISCIPLINA/E \_\_\_\_\_

### 1. Dati sulla classe/interclasse:

	Totale		Maschi		Femmine	
<b>Numero alunni</b>		di cui DA _____		di cui DA _____		di cui DA _____
		di cui DSA _____		di cui DSA _____		di cui DSA _____
		di cui BES _____		di cui BES _____		di cui BES _____
<b>Non frequentanti o con frequenza irregolare</b>						

### 2. Livello finale della classe.

A fine anno scolastico  A compimento del triennio  A compimento del quinquennio si evidenziano, rispetto alla situazione di partenza e a quella verificata in itinere, spostamenti

numerosi     pochi     alcuni     ...     ...     ...

per cui la classe risulta così composta:

#### 2.1 LIVELLO DI VALUTAZIONE CONOSCENZE/ABILITA'

	Numero	Nominativi
<b>I gruppo: AVANZATO</b> Alunno con un'ottima preparazione di base (abilità sicure, metodo di lavoro efficace e ordinato, impegno regolare e costante) Padronanza nell'uso delle conoscenze e della abilità Intervento di <b>POTENZIAMENTO (voto 9 - 10)</b>		
<b>II gruppo: INTERMEDIO</b> Alunno con una buona preparazione di base (abilità più che sufficienti, metodo di lavoro efficace, impegno costante) Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite Intervento di <b>CONSOLIDAMENTO (voto 7 - 8)</b>		
<b>III gruppo: BASE</b> Alunno con una sufficiente preparazione di base (abilità sufficienti, qualche difficoltà nel metodo di lavoro, impegno ed attenzione non sempre continui) Possiede conoscenze ed abilità fondamentali e sa applicare basilari regole e procedure Intervento di <b>CONSOLIDAMENTO/RECUPERO (voto 6)</b>		
<b>IV gruppo: INIZIALE</b> Alunno demotivato e frequenza irregolare (abilità insicure/carenti, metodo di lavoro ancora da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno discontinuo) Se opportunamente guidato svolge compiti semplici in situazioni note Intervento di <b>RECUPERO / SOSTEGNO (voto 4 - 5)</b>		
<b>V gruppo: CASI PARTICOLARI</b>		

2.2 Per quanto riguarda il **COMPORAMENTO**, la classe ha mostrato in generale un atteggiamento:

- corretto       responsabile       sostanzialmente corretto       . . .  
 . . .       . . .       . . .       . . .

si sono distinti per senso di responsabilità, correttezza nei rapporti con gli insegnanti e la classe gli alunni: .....

Gli alunni . . . nonostante i continui richiami e gli interventi, hanno confermato un atteggiamento poco rispettoso delle regole e della vita scolastica in genere.

### 3. Risultati conseguiti dagli alunni in difficoltà

Gli allievi . . . che dimostravano difficoltà di tipo

- espressivo       logico       strumentale       integrazione nel gruppo classe  
 . . .       . . .       . . .       . . .

hanno conseguito gli obiettivi per essi prefissati e si mostrano capaci, pur nella loro differenziata personalità, di:

- leggere e comprendere un semplice testo  
 comunicare in maniera più agevole e chiara  
 . . .

Gli allievi . . . nonostante l'azione di recupero svolta (esplicitata di volta in volta nei verbali intermedi del Consiglio di Classe e documentata nelle prove differenziate) mostrano ancora:

- conoscenze frammentarie  
 lacune espressive  
 . . .

### 4. Attività di recupero svolte

Per gli alunni con difficoltà e/o carenze, anche in relazione a quanto previsto nel **PAI** (Piano di Apprendimento Individualizzato) allegato alla documentazione, sono state attuate diverse attività di recupero:

- coinvolgimento in lavori collettivi  
 attribuzione di incarichi  
 . . .

che non si sono considerate come momento separato dalla normale e quotidiana pratica scolastica. In particolare, si è mirato a recuperare la motivazione e le carenze attraverso itinerari differenziati di apprendimento tesi a valorizzare i loro interessi e le loro attitudini.

### 5. Attività programmate svolte

5.1 Fra le diverse attività programmate, anche in relazione a quanto indicato nel **PIA** (Piano di Integrazione degli Apprendimenti) allegato alla documentazione della classe, sono state attuate:

- . . .

...

...

5.2 Ai fini dell'**orientamento** sono state svolte le seguenti attività:

...

5.3 La classe è stata coinvolta nei **laboratori /progetti extracurricolo e viaggi d'istruzione**:

...

## 6. Modalità di verifica e di valutazione formativa

Il docente ha ritenuto importante superare la contrapposizione fra prove oggettive e soggettive applicando vari modelli di prove:

TRADIZIONALI:  saggi  temi  discussioni  interrogazioni  ...

OGGETTIVE:  Vero/Falso  Scelta multipla  a completamento  ...

ALTRO:  ...  ...

La valutazione non è consistita solo nell'attribuzione di un giudizio quantitativo, ma ha tenuto conto di tutte le componenti che abbiano potute influire sul processo di apprendimento e di maturazione dell'allievo e degli standard prefissati.

## 7. Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:

.....

## 8. Eventuali altre annotazioni significative

.....

## 9. Proposte per il miglioramento dell'offerta formativa

Per migliorare la qualità dell'offerta formativa si propone:

una migliore organizzazione dell'orario

una revisione dei contenuti culturali del curriculum

...

Data .....

**IL DOCENTE**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*prof. Pietro Petrosino*